



**USEBEQ**

UNIDAD DE SERVICIOS PARA LA EDUCACIÓN  
BÁSICA EN EL ESTADO DE QUERÉTARO



# Guía

para el trabajo en casa

# 6° Grado

Primaria



Mayo 2020

**Unidad de Servicios para la Educación Básica en el  
Estado de Querétaro**

Ing. Enrique De Echávarri Lary  
**Coordinador General de la USEBEQ**

Mtra. Maribel Rodríguez Martínez  
**Subcoordinadora de Gestión Educativa**

Mtro. Cruz Huerta Hernández  
**Director de Educación Primaria**

Propuesta realizada por:

Patricia Rodríguez Paz

Víctor Manuel Quintanar Guerrero

María del Carmen Ortiz Flores

Gaspar Trinidad Reyes García

María Judith Moreno Martínez

Perlaibet Delgado Mendoza

Carmen Rocío Vieyra Hernández

David Olmos Romero

Nurhya Arely Ledezma Rodríguez

Guillermo Chávez Robles

Dennis Ferrer Lugo

María Guadalupe Martínez García

María Elena Herrera Gómez

Ma. de los Ángeles Silvestre Sánchez

Graciela García Reyes

Martha Rocío Hernández Lara

Marco Antonio González Morán

Jesús Iván Márquez Callejas

Adelina Colín Alcantar

Carlos Francisco Hernández Escalante

# HORARIO DE TRABAJO

TIEMPO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
50 minutos	ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	ESPAÑOL
5 minutos	PAUSA ACTIVA				
50 minutos	HISTORIA	CIENCIAS NATURALES	GEOGRAFÍA	FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	EDUC ARTÍSTICA

# Semana del 04 al 08 de mayo

Lunes 4 de mayo

Español

Duración: 50 minutos

Elaborar un texto en el que se contrasten dos ideas acerca de un mismo tema.

## Práctica Social del Lenguaje 10: Producir un texto que contraste información sobre un tema.

La ciencia trata de explicar fenómenos naturales y sociales que rodean al ser humano. Mediante la experimentación y la observación, crea modelos explicativos sobre el funcionamiento de los fenómenos: sus causas y sus consecuencias. Sin embargo, no todas las personas argumentan sus ideas con base científica, pues también existen conocimientos tradicionales transmitidos.

1. Contesta las preguntas.

-¿Tiene alguna utilidad distinguir entre la información cuya fuente es científica y la que tiene un origen popular?

-¿Has tenido oportunidad de contrastar ambos tipos de conocimientos?

-¿Sabes cómo contrastar información de un mismo tema con textos científicos y tradicionales?

ESTE ES EL RETO DEL PROYECTO

2. Lee el siguiente texto.

### ¿Por qué duelen las muelas?

Los dolores de muelas se producen a causa de una **estimulación de la raíz nerviosa** por agentes térmicos, mecánicos o químicos, que irritan el nervio y el cerebro lo percibe como un **estímulo doloroso intenso** de inicio, o muy brusco o muy insidioso, y que va en aumento.

Estos dolores pueden estar originados por diversas causas, algunas de ellas ajenas a la patología odontológica. En general, son debidos a una pulpitis, una **inflamación de la cavidad pulpar del**

**diente**, parte interna de la pieza dental donde se hallan los vasos sanguíneos y las terminaciones nerviosas. Las causas más habituales de dolor de muelas son:

- Caries dental.
- Fractura o fisura dental.
- Exposición de las raíces dentales.
- Gingivitis.
- Absceso dental.
- Lesiones en la mucosa oral.
- Patología mandibular.
- Patología ótica.
- Sinusitis.



### ¿Cómo es el dolor de muelas?

El dolor de muelas es un **dolor constante, sordo, intenso** y que presenta crisis de aumento de la intensidad del dolor. Existen diversos factores que pueden agravar el dolor de muelas, como son los alimentos excesivamente fríos o calientes, los dulces o la masticación intensa.

En ocasiones, la odontalgia se puede acompañar de otros síntomas que pueden dar una pista del origen del mismo, como puede ser gingivorragia (sangrado de las encías), dolor a nivel del oído, mucosidad abundante y espesa o fiebre.

## Qué hacer con el dolor antes de ir al dentista

Ante un dolor de muelas intenso se debe solicitar cuanto antes una visita con el odontólogo para que examine la **pieza dental dolorosa** y pueda, una vez determinada la causa, realizar un tratamiento adecuado. Y es que, en caso de no tratarlo, se pueden afectar los tejidos circundantes, causando problemas graves a nivel de la boca, la cara o el cuello. Pero, mientras no se acude al dentista:

- El dolor se puede paliar mediante el uso de analgésicos como el **paracetamol o antiinflamatorios no esteroideos (AINE)**, como ibuprofeno, metamizol o diclofenaco. Es aconsejable consultar con el médico antes de tomarlos. En caso de sangrado de las encías, conviene evitar la aspirina, dado que ésta aumenta el riesgo de sangrado.
- Nunca se deben tomar **antibióticos** sin prescripción del médico, dado que es probable que no sean necesarios y además tampoco van a ayudar a calmar el dolor.
- Se deben evitar los **alimentos excesivamente fríos, calientes o duros**.
- Los **dulces y el azúcar** también empeoran el dolor dental, por lo cual, conviene evitarlos.
- Va bien **aplicar frío** local, en la zona de la mejilla adyacente al diente dolorido, por su papel anestésico, ya que puede aliviar en parte el dolor, pero debe evitarse poner hielo en el interior de la boca, pues puede agravar el dolor.
- Conviene **evitar la presión** sobre la zona dolorida, no recostando la cabeza sobre el lado afecto.

## Qué hará el dentista ante un dolor de muelas.

Al **acudir al dentista**, éste podrá determinar si la causa es traumática o infecciosa y, por lo tanto, realizar el tratamiento adecuado. En caso de tratarse de una **pulpitis** puede que la realización de un empaste baste para mejorar el dolor. Si hay infección pero sin haberse formado un absceso, se iniciará tratamiento antibiótico.

De haberse formado ya un absceso, el dentista drenará el contenido purulento del mismo, pautará tratamiento antibiótico y reparará la pieza dental. En caso de haberse producido una afectación importante de la muela, el dentista **realizará una exodoncia o extracción dental** tras el inicio de la cobertura antibiótica. Tras la actuación del dentista, los analgésicos o los AINE ayudarán a calmar el dolor.

## Cómo prevenir el dolor intenso

Es importante recordar que la prevención siempre es mejor que el tratamiento, por lo que una correcta **higiene bucal** y una dieta adecuada disminuyen el riesgo de infecciones bucales, **caries**, **gingivitis** y dolores de muelas. **Cepillarse los dientes tres veces al día**, utilizar la seda dental y los colutorios, y evitar los alimentos ricos en azúcares ayudará a prevenir la intensa molestia que supone sufrir un dolor de muelas.

“Consejos para aliviar el dolor de muelas”

Disponible en

<https://cuidateplus.marca.com/bienestar/2018/10/23/consejos-aliviar-dolor-muelas-167735.html>

(Consulta 27 de abril de 2020)

3. Comparte la información con algún miembro de tu familia que haya tenido este padecimiento y contesten las preguntas .
  - ¿Cuáles son las causas del dolor de muelas?
  - ¿Qué debes hacer cuando tienes un dolor de muelas?
  - ¿Cómo puedes prevenir el dolor intenso de muelas?

# Semana del 04 al 08 de mayo

Lunes 4 de mayo

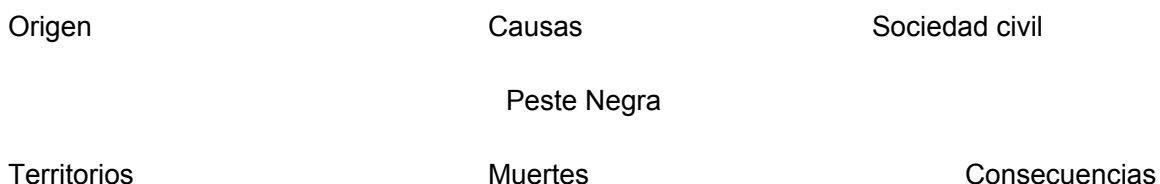
## Historia

Duración: 50 minutos

Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.

### Los tiempos de peste.

1. Recupera tus apuntes que hicimos la clase pasada sobre la Peste Negra, identifica antecedentes, causas, consecuencias, acciones de la sociedad civil, origen, contagios, control o erradicación de la enfermedad, etc., y organiza la información en un mapa conceptual, observa el ejemplo:



2. Conversa con algún adulto de tu familia sobre la pandemia que estamos viviendo sobre el COVID-19, identificando los mismo elementos del esquema anterior y elabora un mapa conceptual con esa información.

Identifica las diferencias y similitudes entre las dos pandemias, anótalas en un cuadro de doble entrada en tu cuaderno.

Pandemia	Similitudes	Diferencias
Peste negra		
COVID-19		

3. Comparte la información que te parezca más impresionante sobre la pandemias.



## Autoevaluación

1. Escribe cuál ha sido el aprendizaje más importante para ti de este tema y de lo que estamos viviendo actualmente.

# Semana del 04 al 08 de mayo

Martes 5 de mayo

## Matemáticas

Duración: 50 minutos

Martes 05 de mayo	MATEMÁTICAS.  Libra, onza y galón.
Contenido: Relación entre unidades del Sistema Internacional de Medidas y las unidades más comunes del Sistema Inglés.	
50 min. Aprox.	<p>En el siguiente reto, desarrollarás las operaciones que te permitan resolver problemas donde es necesario comparar unidades de peso y capacidad de los sistemas inglés e internacional, ya que en algunas situaciones de la vida cotidiana utilizamos el Sistema Inglés de Medidas, que, como viste la semana anterior, pueden ser pie (feet=ft), pulgada (inch=in), o millas (miles=mi). También conociste millas por hora=mph (miles per hour).</p> <p>En esta ocasión, aprenderás a convertir las libras (pounds) y onzas (ounces) al Sistema Internacional de Medidas.</p> <p>¡Manos a la obra!</p>

**Reto a:** Los padres de Luis le están organizando una fiesta de cumpleaños. Ayúdales a seleccionar la presentación de galletas que más convenga, considerando su precio y su contenido. Puedes consultar las equivalencias del recuadro y utilizar tu calculadora. En caso de no tener calculadora puedes hacer las operaciones a mano.

1 libra (lb) = 0.454 kg.

1 onza (oz) = 0.0283 kg.

### Galletas

Presentación 1: caja de 44.14 onzas a \$62.90

Presentación 2: caja de 1 kg a \$48.00

Presentación 3: caja de 1 libra y 10.46 onzas a \$37.50

¿Qué presentación les conviene más considerando su precio y su contenido?

### **Te acompaño en el desarrollo:**

1. Observa los datos que tienes en la presentación 1. Tienes el precio en pesos, pero la cantidad está en sistema inglés. Te conviene saber cuánto vale en kilos. Para eso tendrías que multiplicar las 44.14 onzas x 0.0283 y así obtener el resultado en kilos.
2. En la presentación 2 no tienes problema porque ya están dadas las cantidades en Sistema Internacional de medidas.
3. En la presentación 3 tienes 2 cantidades de peso en Sistema Inglés, por lo que se requiere convertirlas a Sistema Internacional. 1 libra a kilos se obtiene directamente con su valor en el primer recuadro, pues es la unidad: 0.454 kg.

Las 10.46 onzas son las que requieren más trabajo en su conversión a Sistema Inglés, ya que se deben multiplicar por su valor en kilos. Quedaría la multiplicación  $10.46 \text{ oz} \times 0.0283 \text{ kg}$ , y el resultado de esta multiplicación se debe sumar a los 0.454 kg para saber el peso total de las galletas en kilogramos.

Una vez desarrolladas todas estas operaciones, deberás comparar los resultados en las 3 presentaciones de galletas y elegir cuál es la que les conviene más a los padres de Luis.

**Reto B.** Ahora realizarás algo parecido al reto anterior, pero para unidades de capacidad, es decir, con líquidos en lugar de sólidos.

1 onza líquida (fl. Oz) = 29.57 ml.

1 galón (gal) = 3.785 L

### **Jugos**

Presentación 1. Paquete de 4 piezas de 6.76 onzas líquidas c/u a \$9.40.

Presentación 2. Una pieza de 1 litro a \$12.00.

Presentación 3. Una pieza de 1 galón a \$47.10

## Te acompaño en el desarrollo:

1. Observa los datos que tienes en la presentación 1. La cantidad de jugo está dada en onzas líquidas. Te sugiero transformar la cantidad a litros. Esto se logra multiplicando las 4 piezas por la cantidad de onzas líquidas y ese resultado por su equivalente en mililitros (ml) y después dividirlo entre 1000 ml para obtener el valor en litros. Queda así:  $(4 \times 6.76) (29.57) / 1000$ .
2. En la presentación dos no tienes problemas porque ya está dado en unidades del sistema internacional de medida.
3. En la presentación tres tienes un galón, que en litros corresponde a 3.785.

En las tres presentaciones podrías sacar el precio por litro para saber cuál conviene más.

Eso lo logras con los resultados que obtuviste, pero buscando el precio por litro en cada caso.

Por ejemplo, en la presentación 1, el resultado que obtuviste no completa un litro. Entonces se divide la cantidad en pesos (\$9.40) entre tu resultado obtenido en litros. Eso te arroja cuanto cuesta el litro de jugo en el primer caso.

También haces algo parecido en la presentación tres, pues ya sabes la cantidad de litros que tiene un galón. Entonces divides el precio del galón (\$47.10) entre los litros que contiene un galón y así encuentras el precio por litro.

Una vez que sepas el precio por litro de cada presentación, podrás saber cuál de las tres presentaciones es la más conveniente.

## Referencias bibliográficas:

Secretaría de Educación Pública (2019). *Desafíos Matemáticos. Sexto grado. Libro para el alumno*. Tercera edición. SEP. Ciudad de México. México.

## Semana del 04 al 08 de mayo

### Martes 5 de mayo

Ciencias Naturales.

Duración: 50 minutos.

TEMA: Aprovechamiento e identificación del funcionamiento de las máquinas simples.

**Durante el desarrollo de este tema entenderás qué sucede con la fuerza al utilizar máquinas simples, así como las ventajas de usarlas. También identificarás diversas máquinas simples que suelen emplearse para distintas actividades**

1. En nuestra vida diaria tenemos actividades que no son tan fáciles de realizar y se necesita **algo** más para poder realizarla. Por ejemplo, si tu mamá te manda a partir limones para hacer una rica agua fresca, necesitas **algo** que te facilite ese trabajo. Ese **algo** lo vamos a llamar **MÁQUINA SIMPLE**.

**¿Qué máquina simple deberás utilizar para partir los limones?**

---

Algunos tipos de máquinas simples: **Torno, polea, plano inclinado, cuña, tornillo, rueda, etc.**

“Las máquinas simples son dispositivos que hacen posible convertir una fuerza en otra mayor. Por ejemplo, la rampa o plano inclinado es una máquina simple que disminuye la fuerza aplicada al subir o bajar objetos pesados, la cuña es una máquina simple es una pieza de madera o metal en forma de prisma triangular, una de sus aristas es filosa y se utiliza para dividir cuerpos sólidos. La palanca es una máquina formada por una barra rígida que puede moverse libremente sobre un punto de apoyo fijo llamado fulcro. La rueda también es una máquina simple que consiste en una pieza circular de madera, metal o cualquier otro material que gira alrededor de un eje central. Por último, una polea es una máquina simple que consiste en una rueda acanalada por la que se hace pasar una cuerda.”<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Libro de texto SEP. Ciencias Naturales, páginas 101-104.

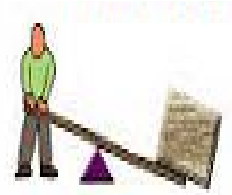
- En el texto anterior subraya con color rojo el nombre de las máquinas simples que se mencionan.
- Ahora observa las siguientes imágenes y en cada una anota el nombre de la máquina simple.:



Imag.1



Imag. 2



Imag.3

- Observa las imágenes y contesta:



© Can Stock Photo

<p><b>¿Qué tipo de máquina simple puedes identificar en este juego?</b></p>	<p><b>¿Qué máquina simple podrían utilizar estos albañiles para subir la mezcla?</b></p>	<p><b>¿Qué tipo de máquina simple puedes observar en la carretilla?</b></p>
---	--	---

**Escribe en tu libreta un pequeño texto sobre lo que aprendiste en esta clase.**

**Miércoles 6 de mayo**

Español

Duración: 50 minutos

Elaborar un texto en el que se contrasten dos ideas acerca de un mismo tema.

**Práctica Social del Lenguaje 10: Producir un texto que contraste información sobre un tema.**

1. Entrevista a miembros de tu familia y con el resultado de tu entrevista contesta la ficha. En otras actividades utilizarás esta información.

Fecha:	Dolor de muela
Remedios:	
Responsable de la elaboración:	

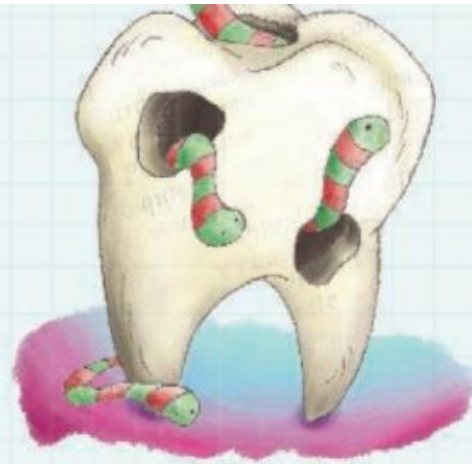
2. Lee el siguiente texto.

# Dolor de muela

Molestia dental aguda desencadenada por diversos factores, entre los que destaca la antigua creencia de la presencia de animalitos o gusanos que se comen el diente ocasionando dolor.

En Las Canoas, Michoacán, se cree que el dolor de dientes en la niñez es debido a la nervosidad motivada por falta de comida; en la Huasteca potosina, consideran que puede ser un malestar frío o caliente, y lo atribuyen a que "se sube la sangre a las venas de la cabeza"; en Milpa Alta, Distrito Federal, y en Sayula, Veracruz, se considera que su origen son las picaduras o manchas oscuras que aparecen en los dientes.

[...] Al parecer, es de origen prehispánico la creencia de que la causa del malestar es un gusano que se come los dientes, pues tanto aztecas como mayas, mixtecos y zapotecos tenían esta idea, e incluso, daban un nombre específico a dicho gusano. Sin embargo, aún no hay completo acuerdo acerca de si estamos ante "concepciones puramente prehispánicas o si nacen en las primeras décadas coloniales por el contacto con las ideas europeas".



La sintomatología asociada descrita pasa por diferentes etapas: en sus inicios se reporta sólo el dolor intenso en la pieza afectada, también se identifica la presencia de manchas oscuras en los dientes.

Posteriormente, puede haber dolor de cabeza, encías y mejilla; hinchazón en la cara y, en ocasiones, fiebre.

La terapéutica común incluye, en primer lugar, el empleo de remedios vegetales aplicados en forma directa sobre la pieza afectada —en el hueco de la muela—, para quitar el dolor, o remover la muela dañada; en segundo lugar, se aconseja realizar buches con el cocimiento de diversas plantas; o bien administrar tratamientos por vía externa que posiblemente desempeñen una función analgésica y desinflamatoria.

"Dolor de muela", disponible en:  
<http://www.medicinatradicionalmexicana.unam.mx/termino.php?l=1&id=3018&t=>  
[Consulta: 27 de noviembre de 2013].



3. Con ayuda del texto que leíste contesta. Las respuestas te ayudarán con otras actividades.

-¿Cuáles son las causas del dolor de muela según las culturas prehispánicas?

-¿Cuál es la sintomatología?

-¿Cuál es el tratamiento que le dan al dolor de muelas?

# Semana del 04 al 08 de mayo

Miércoles 6 de mayo

Geografía

Duración: 50 minutos.

## TEMA: LA ECONOMÍA MUNDIAL

LECCIÓN: Países con mayor y menor desarrollo económico.

Con el estudio de esta lección, identificarás las características de los países con mayor o menor desarrollo económico.

### 1.- COMENCEMOS:

Observa las dos imágenes y contesta:

Imágenes tomadas del libro de texto de la SEP, Geografía, sexto grado.

	
<p>Familia musulmana, comiendo en una mesa y cómodamente, cada uno tiene plato propio.</p>	<p>Mujeres en Ziguinchor, comiendo del mismo plato y sentadas sobre sus rodillas.</p>

¿Cuál de las dos imágenes corresponde a un país de menor desarrollo económico? \_\_\_\_\_

¿Qué imagen se parece más a una familia mexicana? ¿Por qué? \_\_\_\_\_

## 2.- Aprendamos más:

“El desarrollo económico está relacionado con el progreso social, ya que si un país tiene la capacidad de aumentar sus procesos de producción, genera riquezas y en consecuencia bienestar económico, que debiera reflejarse en el bienestar social de sus habitantes. Para calcular el desarrollo económico de un país o medir su riqueza se considera el producto interno bruto (PIB), que es la suma del valor monetario total de los bienes y servicios producidos por una nación en un año. El (PIB) per cápita de un país es lo que le correspondería a cada persona del (PIB) total del país, si se repartiera por igual a todos sus habitantes”.<sup>2</sup>

b) De acuerdo al texto anterior contesta.

¿Qué debería hacer un país para aumentar el bienestar social de su gente? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué es el PIB(Producto Interno Bruto) de un país? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué es el PIB(producto interno bruto) per cápita, de un país? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

<sup>2</sup> Texto tomado del libro SEP. Geografía, páginas 114-115.

# Semana del 04 al 08 de mayo

Jueves 7 de mayo

Matemáticas

## Divisas.

**Contenido:** Relación entre unidades del Sistema Internacional de Medidas y las unidades más comunes del Sistema Inglés. (50 min. Aprox.)

En el siguiente reto tendrás que calcular equivalencias entre divisas de diferentes países.

### Para saber más:

La divisa es la moneda extranjera para realizar cualquier pago, utilizando como medio un cheque, una transferencia o el efectivo. Las divisas fluctúan constantemente debido a una serie de factores como los económicos, sociales y políticos. Una divisa puede cambiarse libremente con las monedas de los demás países o con el oro. El cambio se realiza mediante la compra-venta; por ejemplo, si vas a buscar trabajo a otro país, cambias la moneda nacional, que son los pesos mexicanos, por divisas, o sea, por monedas de uso en el país en que trabajarás. Eso es un cambio de moneda.

El cambio de monedas lo realizamos de la misma forma que las equivalencias entre unidades de medidas.

**Para convertir unidades menores a mayores, se dividen las primeras entre las segundas**

**Para convertir unidades mayores a menores, multiplicamos las primeras por las segundas.**

**Reto a:** El 11 de noviembre de 2008, en la sección financiera de un diario de circulación nacional apareció una tabla con los precios de venta de varias monedas extranjeras. Con base en ella, contesten lo que se pide:

MONEDAS	VENTA
Dólar (E.U.A.)	\$13.63
Euro (Comunidad Europea)	\$17.51
Yen (Japón)	\$0.182

1. ¿Cuántos pesos se necesitan para comprar \$65 dólares? \_\_\_\_\_

2. ¿Cuántos yenes se pueden comprar con 200? \_\_\_\_\_

3. ¿A cuántos Euros equivalen 500 dólares? \_\_\_\_\_

#### **Te acompaño en el desarrollo:**

En el caso de la pregunta 1 y siguiendo las reglas dadas en el cuadro al inicio de esta página, se nos dice que si queremos convertir unidades mayores a menores debemos multiplicar las primeras por las segundas. En este caso, se pide que los 65 dólares se convierten a pesos, entonces sí aplica esta regla porque los dólares son unidades mayores y los pesos valen menos.

Es decir que si cada dólar vale \$13.63, debemos multiplicar la cantidad de dólares (\$65) por el valor de cada dólar (\$13.63). Así, utilizando una oración lógica, se va determinando la operación a realizar.

Por ejemplo, en la pregunta 2 quieren saber cuántos yenes podemos comprar con \$200. Se tienen que convertir pesos a yenes. Sabemos, por los datos en el recuadro, que cada yen tenía un valor de \$0.178 en 2008. Se tiene que convertir una moneda menor (pesos) a una mayor (yenes), por lo que se deben dividir los \$200 pesos entre el valor del yen en pesos (\$0.178) según lo indica la otra regla.

Para poder responder la pregunta 3, tendrás que determinar primero cuál de las dos monedas es mayor y cual menor para poder aplicar la regla. Si observas bien, tendrás que convertir \$500 dólares a Euros... ¿será unidad mayor a menor o unidad menor a mayor? ¿Qué regla necesitas aplicar? ¿Cuál será el resultado correcto?

Esto es más complicado. Primero podrías convertir 500 dólares a pesos. Y la cantidad resultante en pesos se convierte a euros.

**Reto b.** Por último, como quizás ya estás enterado, el dólar ha subido de precio debido a la emergencia por Coronavirus y por la caída en los precios del petróleo a nivel mundial. Al 27 de abril del 2020 su precio estuvo en \$24.89 pesos mexicanos por cada dólar. Utilizando el precio antes mencionado, si el valor de un viaje en avión de Querétaro a Los Ángeles oscila en los \$4,120.00. ¿Cuánto costaría el mismo viaje en dólares?

---

## Referencias bibliográficas:

Secretaría de Educación Pública (2019). *Desafíos Matemáticos. Sexto grado. Libro para el alumno*. Tercera edición. SEP. Ciudad de México. México.

Secretaría de Educación Pública (2014). *Desafíos Matemáticos. Sexto grado. Libro para el maestro*. Segunda edición. SEP. Ciudad de México. México.

Montenegro Editores (2014). *Me Divierto y Aprendo 6*. Montenegro Editores. Jalisco, México.

# Semana del 04 al 08 de mayo

Jueves 7 de mayo

## Formación Cívica y Ética

Duración: 50 minutos

Argumenta sobre las consecuencias del incumplimiento de normas y leyes que regulan la convivencia y promueve su cumplimiento.

### **Nuestro compromiso con la Legalidad.**

1. Escribe en tu cuaderno cuál es la importancia de que existan normas y leyes para todas las actividades de la vida civil y política, puedes enriquecer tu texto preguntando a un adulto.
2. ¿Identificas alguna norma actual que beneficie a toda la sociedad en esta contingencia? Escribe en tu cuaderno la respuesta.
3. Comenta con un adulto qué consecuencias tiene la violación de una norma o una ley. Anótalas en tu cuaderno en orden de importancia.
4. Redacta una carta a tu mejor amig@ en el que le expliques qué puede ocurrir cuando las leyes no son respetadas por los ciudadanos y las autoridades y cómo podemos contribuir para que las leyes sean respetadas.

Autoevaluación

1. Comparte tu carta con alguien de tu familia y corrígela si es necesario.

### **Fuentes consultadas**

PROGRAMAS DE ESTUDIO 2011. GUÍA PARA EL MAESTRO. Educación Básica. Primaria. Sexto grado

# Semana del 04 al 08 de mayo

**Viernes 8 de mayo**

Español

Duración: 50 minutos

Elaborar un texto en el que se contrasten dos ideas acerca de un mismo tema.

## **Práctica Social del Lenguaje 10: Producir un texto que contraste información sobre un tema.**

Los textos de divulgación científica tienen la finalidad de transmitir el conocimiento propio de la ciencia a una audiencia general. Muchas veces el lenguaje utilizado en las disciplinas científicas tiene un estilo técnico y difícil de entender si no se conoce el tema y es, por ende, de difícil acceso para el público no especializado.

Es ahí donde los textos divulgativos intentan, en alguna medida, simplificar la transmisión de ese conocimiento, sin perder el rigor científico que lo caracteriza.

“Texto de divulgación científica” disponible en

<https://www.aboutespanol.com/textos-de-divulgacion-cientifica-2879469>

(Consulta 27 de abril de 2020).

1. Realiza una relectura de los días lunes y miércoles que hablan acerca del dolor de muelas, así como de la ficha donde escribiste las ideas que tu familia compartió contigo acerca de cómo han curado un dolor de muela sin consultar a un dentista.
2. Contesta el siguiente cuadro para que logres comparar los remedios populares y científicos, escribe la información con ayuda de las respuestas de actividades del día lunes y miércoles de español.

Español Sexto grado página 132



	Conocimientos populares	Conocimientos científicos
Nombre		
Causas		
Mecanismos de prevención		
Formas de tratamiento		

3. Con apoyo de algún integrante de tu familia, lean el cuadro, platiquen y contesten lo siguiente.

-¿De qué manera prevendría un dolor de muela?

-¿Qué tratamiento seguiría si tuviera un dolor de muela?

### Fuentes consultadas

PROGRAMAS DE ESTUDIO 2011. GUÍA PARA EL MAESTRO. Educación Básica. Primaria. Sexto grado

<https://www.aboutespanol.com/textos-de-divulgacion-cientifica-2879469>

<https://cuidateplus.marca.com/bienestar/2018/10/23/consejos-aliviar-dolor-muelas-167735.html>

# Semana del 04 al 08 de mayo

## Viernes 8 de mayo

### Educación Artística

Duración: 50 minutos

Interpreta hechos artísticos y culturales a través de la observación de imágenes y objetos pertenecientes al patrimonio histórico tangible

### Realización de una bitácora personal acompañada de imágenes fotográficas donde se reconstruya tu historia

1. Investiga en el diccionario qué es una bitácora y su uso.
2. Con base en tu investigación darás inicio a tu propia bitácora, escribiendo en ella todo aquello que te vaya sucediendo en estos días, recuerda poner los elementos fundamentales de las bitácoras, no olvides que es un relato cronológico, de hechos y la forma en que se resolvieron los problemas.
3. Si te es posible agrega fotografías y recortes, o bien dibujos que vayan ilustrando lo acontecido, de manera que cuando lo lea otro “viajero” pueda ayudarlo en su viaje.

### Autoevaluación

1. Elabora un instructivo para realizar una bitácora.

### Fuentes consultadas

PROGRAMAS DE ESTUDIO 2011. GUÍA PARA EL MAESTRO. Educación Básica. Primaria. Sexto grado

## Autoevaluación:

**Semana del 04 al 08 de mayo.**

**Ciencias Naturales.**

LEE CADA ENUNCIADO Y COLOCA UNA  EN EL NIVEL QUE ALCANZASTE:

	SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA
1.- IDENTIFICO POR SU NOMBRE DE ALGUNAS MÁQUINAS SIMPLES.			
2.- PUEDO EXPLICAR LAS VENTAJAS DE USAR UNA MÁQUINA SIMPLE.			
3.- LAS ACTIVIDADES LAS REALICÉ CON MUY BUENA ACTITUD.			

## Autoevaluación:

**Semana del 04 al 08 de mayo.**

**Geografía.**

LEE CADA ENUNCIADO Y COLOCA UNA  EN EL NIVEL QUE ALCANZASTE:

	SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA
1.- IDENTIFICO ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DE LOS PAÍSES CON MENOR DESARROLLO ECONÓMICO.			
2.- EXPLICO LA RELACIÓN QUE HAY ENTRE EL PIB DE UN PAÍS CON SU PIB PER CÁPITA.			
3.- LAS ACTIVIDADES LAS REALICÉ CON MUY BUENA ACTITUD.			

**Fuentes consultadas.**

1. *Imag.1, Imag. 2, Imag. 3: [100cia.site](http://100cia.site)*
2. *Imágenes tomadas del libro de texto de la SEP, Geografía, sexto grado*
3. *Imagen carretilla y resbaladilla, [canstockphoto.es](http://canstockphoto.es)*
4. *Albañiles, <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com>*

## AUTOEVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DE LA MATERIA DE MATEMÁTICAS

Con la siguiente información evalúa tus respuestas a las actividades y sal de las dudas que te hayan quedado.

**MARTES 5 DE MAYO DEL 2020.**

**Libra, onza y galón.**

**Reto a.** En las galletas, la **presentación 2** es la que más les conviene, pues el kilogramo (kg) de galleta sale a **\$48.00**.

La **presentación 1** no puede ser conveniente porque 44.14 onzas son  $1.250 \text{ Kg} = 1 \text{ kilo } 250$  gramos.  $5/4$  forman ese kilo más  $1/4$ . Pero un solo kilo está formado por  $4/4$ . Entonces la forma de obtener el precio por kilo es dividiendo el precio total de  $1 \frac{1}{4}$  entre 5 partes y después el resultado multiplicarlo solamente por 4 partes. Esto es:  $62.90/5 = 12.58$  (eso cuesta cada cuarto), y esa cantidad se multiplica solamente por 4 para obtener el precio por kilo.  $12.58 \times 4 = \mathbf{\$50.32}$ . este precio es mayor al de la presentación 2. Si obtuviste el mismo resultado por otro camino no te preocupes.

La **presentación 3** tampoco conviene porque de una libra tenemos 0.454 kg. Y de 10.46 onzas multiplicadas por 0.0283 kg obtenemos 0.296 kg. Sumando las dos cantidades en kg tenemos 0.750 kg, que son equivalentes a  $3/4$  de kilo. El precio por esa cantidad de galleta es \$37.50. si dividimos 37.50 entre 3 obtenemos el valor de cada  $1/4$ . Esto es \$12.50. para saber cuanto cuesta el kilo, como cada kilo lo forman  $4/4$ , pues se multiplican los  $12.50 \times 4 = \mathbf{\$50.00}$ . Eso cuesta el kilo de galletas y es más caro que la de la presentación 2.

**Reto b.** En lo que a los jugos respecta, la **presentación 1** conviene más pues las 4 piezas  $\times 6.76$  fl. oz nos dan 799.5728 mililitros (ml), que al dividirlos entre 1000 son 0.7995728 Litros(L). Si redondeamos esa cantidad a 0.800 L tenemos que se pagan  $\$9.40 \times 4/5$  partes de un litro. El litro completo es de  $5/5$  partes. Cada  $1/5$  parte vale los  $9.40/4 = \$2.35$  por cada  $1/5$ . Entonces  $2.35 \times 5$  nos da un precio por litro de **\$11.75**. También se puede obtener este resultado dividiendo los  $9.40/0.7995728$ .

La **presentación 2** no es la que más conviene, pues cada litro cuesta **\$12.00**.

En la **presentación 3**, tampoco es conveniente, porque 1 galón es igual a 3.785 L. Para saber el precio por litro se divide el precio del galón entre su equivalente en litros.  $\$47.10/3.785 = \mathbf{\$12.44}$  por litro.

## JUEVES 7 DE MAYO DE 2020.

### Divisas.

#### Reto a.

1. Convertir 65 dólares a pesos. Unidad mayor a unidad menor se multiplican las primeras por las segundas:  $65 \text{ dólares} \times \$13.63 \text{ pesos mexicanos} = \$885.95 \text{ pesos mexicanos}$ .
2. \$200 pesos mexicanos a yenes. Unidad menor a unidad mayor se dividen las primeras entre las segundas:  $\$200 \text{ pesos mexicanos} / \$0.182 \text{ pesos mexicanos por cada yen} = \mathbf{1,098.9 \text{ yenes}}$ .

Esto también se entiende si obtienes cuantos yenes obtienes por 1 peso:  $1 \text{ peso} / 0.182 \text{ pesos} = 5.49 \text{ yenes}$ .

Entonces  $\$200 \times 5.494 \text{ yenes por cada peso} = \mathbf{1,098.8 \text{ yenes}}$ .

**Como puedes darte cuenta, en matemáticas existen diferentes maneras de llegar al resultado correcto.**

3. \$500 dólares a pesos. Unidad mayor a unidad menor se multiplica la primera por la segunda.  $\$500 \text{ dólares} \times \$13.63 \text{ pesos mexicanos} = \$6,815 \text{ pesos mexicanos}$ .

$\$6,815 \text{ pesos mexicanos a Euros}$ . Unidad menor a unidad mayor se divide la primera por la segunda:  $\$6,815 \text{ pesos mexicanos} / \$17.51 \text{ pesos por cada Euro} = \$389.20 \text{ Euros}$ .

Entonces **\$500 dólares eran \$389.20 euros en el año 2008.**

#### Reto b.

$\$4,120 \text{ pesos a dólares}$ . Unidades menores a mayores se divide la primera entre la segunda.

$\$4,120.00 \text{ pesos mexicanos} / \$24.89 \text{ pesos por cada dólar} = \mathbf{\$ 165.53 \text{ dólares}}$ .

# Semana del 11 al 15 de mayo

Lunes 11 de mayo

## Asignatura Español

Duración: 50 minutos

Elaborar un texto en el que se contrasten dos ideas acerca de un mismo tema.

### Práctica Social del Lenguaje 10: Producir un texto que contraste información sobre un tema.

1. Revisa el cuadro que contestaste el día viernes donde comparaste el conocimiento popular y el conocimiento científico.
2. Escribe en tu cuaderno de Español un texto en el que presentes las ideas populares y las ideas científicas lo puedes redactar de la siguiente manera.

Las creencias populares dicen que "el hipo es producido porque se metió un espíritu a nuestro cuerpo", a diferencia del médico, que afirma que "el hipo es un movimiento involuntario del diafragma".

Español Sexto grado página 133

3. Tu texto debe tener lo siguiente:
  - Escribe una introducción en la que expliques de qué trata tu trabajo.
  - Utiliza oraciones donde describas de forma organizada las ideas que están en el cuadro que contestaste.
  - Al final del texto escribe algunas recomendaciones que le darías a la persona que leerá tu texto si llegara a presentar un dolor de muelas.

# Semana del 11 al 15 de mayo

## Lunes 11 de mayo

### Historia

Duración: 50 minutos

Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.

1. Lee el siguiente texto y recupera las ideas principales.

### **Globalización económica del Siglo XVI y la nueva idea del mundo y la vida**

A principios del siglo xv los europeos tenían relaciones comerciales con Asia (India y China principalmente) y el norte de África, pero desconocían la existencia de América y Oceanía. Esto cambió a partir de las exploraciones de los marineros portugueses y españoles, pues confirmaron que la Tierra es redonda y le proporcionaron a Europa nuevas rutas de comunicación y comercio con África y Asia oriental. Luego los europeos descubrieron América, la conquistaron y se adueñaron de sus riquezas.

A partir del siglo XV se empezaron a relacionar los grandes continentes, antes aislados, por medio de las comunicaciones, la colonización y el comercio. El intercambio de productos entre Europa, América, Asia y África dio mayor dinamismo a la economía y transformó a las culturas del mundo. Se logró además un mayor conocimiento de la geografía, la naturaleza y las características de los pueblos. A este proceso se le denomina globalización económica.

España y Portugal adquirieron gran poder y se convirtieron en imperios coloniales. Más adelante Francia, Rusia, Holanda e Inglaterra siguieron el mismo camino. Esto benefició a muchos europeos que obtuvieron enormes ganancias a partir del comercio y de la fundación de colonias. Sin embargo, la llegada de los europeos representó una tragedia para muchos pueblos y culturas. Basta pensar en los millones de indígenas de América que murieron tras la Conquista española o en los millones de africanos que fueron capturados y transportados al continente americano para trabajar como esclavos.

Aunque por un lado el Renacimiento trajo consigo una novedosa visión del mundo que revaloraba al ser humano, por otro, la expansión del dominio europeo dio lugar a ideas racistas y prácticas discriminatorias hacia las poblaciones conquistadas. En ese sentido, la ciencia europea se desarrolló conforme al principio de conocer mejor el mundo para poder dominarlo. Estos contrastes

marcaron el inicio de la Edad Moderna. Europa se consolidó como potencia mundial en términos económicos, políticos y culturales, lo que significó la imposición del dominio colonial sobre numerosos pueblos y vastos territorios del mundo.

2. Organiza la información obtenida, ayúdate con la siguiente tabla:

Primeras rutas comerciales	
Globalización económica	
Imperios coloniales	
Inicio de la edad moderna	
Visión del ser humano	

3. Conversa con un adulto si se parece en algo lo que vivían en el siglo XVI con lo que vivimos ahora, anotalo en tu cuaderno.

## Autoevaluación

1. Después de haber estudiado el tema, reflexiona y elabora un relato a partir de las siguientes preguntas.
  - a. ¿Cuáles Fueron las causas de la globalización económica durante el siglo xvi?
  - b. ¿Qué aspectos positivos y negativos trajo el encuentro entre Europa y América?
  - c. ¿A qué crees que se refiere la Frase “La ciencia europea se desarrolló conforme al principio de conocer mejor el mundo para poder dominarlo”?



# Semana del 11 al 15 de mayo

Martes 12 de mayo

Matemáticas

Duración: 50 minutos

<b>Martes 12 de mayo</b>	<b>MATEMÁTICAS.</b>  <b>Media, mediana y moda.</b>
<b>Contenido:</b> Uso de la media (promedio), la mediana y la moda en la resolución de problemas.	
50 min. Aprox.	En el siguiente reto tendrás que identificar la mediana de un conjunto de datos y advertir su representatividad en comparación con la media aritmética.  <b>Para saber más:</b>  La frecuencia absoluta es el número de veces que se repite un dato. Al dato que más frecuencias tiene se le llama <u>moda</u> . La <u>mediana</u> es el número que ocupa el lugar central de los datos ordenados de mayor a menor o de menor a mayor. El <u>promedio o media (media aritmética)</u> se obtiene al sumar todos los datos y dividirlos entre el número de sumandos.

**Reto 1.** En una reunión hay 9 personas. Sus edades, en años, son las siguientes:

Edades de izquierda a derecha: 27, 22, 29, 27, 82, 20, 28, 29, 70.



a. ¿Cuál es la media aritmética (promedio) de las edades? \_\_\_\_\_

b. ¿Qué procedimiento utilizaste para encontrarla? \_\_\_\_\_

**Reto 2.** Ordena las edades de menor a mayor y localiza el valor del centro. ¿Cuál es ese

valor? \_\_\_\_\_

**Reto 3.** El valor que definiste en la pregunta anterior es la mediana. Entre este valor y la media aritmética o promedio ¿Cuál consideras que es más representativo de las edades de las personas de la reunión? \_\_\_\_\_

Argumenta o explica tu respuesta. \_\_\_\_\_

---

### **Te acompaño en el proceso:**

Para poder realizar estos retos, lo primero que tienes que identificar es que los términos media, media aritmética y promedio significan lo mismo. Y se obtiene sumando el total de cantidades dadas, y el resultado de esa suma se divide entre el número de cantidades que se ven. Por ejemplo, el promedio entre 35, 48 y 65 es la suma total (148) entre los tres números.  $148/3= 49.33$ . El promedio, media aritmética o media es 49.33.

La mediana no es lo mismo que el promedio. Para obtener la mediana tienes que ordenar los números de mayor a menor y encontrar el de en medio.

#### **Ejemplo:**

65    48    **36**    25    18    La mediana es **36**.

1    2                    2    1

La **moda** es el número que más se repite en una serie de datos.

**Reto 4.** Para un estudio socioeconómico se aplicó una encuesta a 12 familias acerca del número de hijos que tienen y de su consumo semanal de leche.

Observa el siguiente cuadro:

Familia	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
No. De hijos	2	4	4	1	10	5	2	3	2	3	12	2

a. ¿Cuál es la mediana? \_\_\_\_\_

¿Cómo la calculaste? \_\_\_\_\_

b. ¿Cuál es la media aritmética o promedio del número de hijos? \_\_\_\_\_

c. ¿Cuál de las dos medidas anteriores es más representativa de estas familias? \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

**Nota:** La mediana solamente puede estar dada por un solo número. Puede ser el mayor o el menor, pero no los dos.

#### Referencias bibliográficas:

Secretaría de Educación Pública (2019). *Desafíos Matemáticos. Sexto grado. Libro para el alumno*. Tercera edición. SEP. Ciudad de México. México.

Secretaría de Educación Pública (2014). *Desafíos Matemáticos. Sexto grado. Libro para el maestro*. Segunda edición. SEP. Ciudad de México. México.

Montenegro Editores (2014). *Me Divierto y Aprendo 6*. Montenegro Editores. Jalisco, México.

# Semana del 11 al 15 de mayo

**Martes 12 de mayo.**

Ciencias Naturales.

Duración: 50 minutos.

**TEMA: Aprovechamiento e identificación del funcionamiento de las máquinas simples.**

**Durante el desarrollo de este tema entenderás qué sucede con la fuerza al utilizar máquinas simples, así como las ventajas de usarlas. También identificarás diversas máquinas simples que suelen emplearse para distintas actividades.**

**1.- En esta clase realizarás actividades que ampliarán tu conocimiento sobre las máquinas simples**

**En las siguientes actividades es necesario que estés acompañado con tu papá o mamá.**


a). Resuelve la siguiente situación:

<p><b>Sube y sube</b></p> <p><b>Analiza y argumenta.</b></p> <p>Organícense en equipos y resuelvan: si tuvieran que colocar una caja pesada a una altura de 1 m, ¿cómo la elevarían de manera más sencilla: subiéndola por una rampa o cargándola en los brazos?</p>	<p>Escribe aquí la respuesta:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
--	---

*Ejercicio tomado del libro de texto SEP. Ciencias Naturales, pág. 101.*

b). Realiza el siguiente experimento, haz las adaptaciones necesarias si no cuentas con algún material:

*Ejercicio tomado del libro de texto SEP. Ciencias Naturales, pág. 102.*

<p><b>¡Dame una palanca y moveré al mundo!</b></p> <p><b>Observa, analiza y argumenta.</b></p> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Una barra de madera de 1.5 a 2 m de largo y 5 cm de grosor o un palo de escoba</li><li>• Dos ladrillos</li><li>• Una caja con mochilas</li></ul> <p>Organícense en equipos. Con la supervisión de su profesor traten de levantar la caja. ¿Es fácil? Instalen la barra de madera como se muestra en la imagen.</p>  <p>¿Cómo fue más fácil levantar la caja? ¿Cómo los beneficia esta máquina simple en su vida diaria?</p>	<p>Escribe aquí las respuestas a las preguntas:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---	---

# Semana del 11 al 15 de mayo

Miércoles 13 de mayo

Español

Duración: 50 minutos

Elaborar un texto en el que se contrasten dos ideas acerca de un mismo tema.

## **Práctica Social del Lenguaje 10: Producir un texto que contraste información sobre un tema.**

1. Lee el texto que escribiste en tu cuaderno de Español el día lunes y revisa que contenga lo siguiente:

-Tiene una introducción.

-Compara ideas populares con ideas científicas.

-Tiene buena ortografía.

-Tiene una sugerencia para que el lector trate un dolor de muela.

1. Pide a un familiar que lea tu texto y te apoye a revisar que tenga los puntos señalados anteriormente, corrige tu texto.

# Semana del 11 al 15 de mayo

**Miércoles 13 de mayo**

Geografía

Duración: 50 minutos.

TEMA: LA ECONOMÍA MUNDIAL

LECCIÓN: El comercio internacional.

Con el estudio de esta lección, compararás la participación de diferentes países en proceso de globalización económica.

## 1.COMENCEMOS:

Seguramente has ido a un mercado ahí hay muchas personas, unas compran y otras venden, así también sucede con diferentes países, entre ellos compran y venden productos, por ello cada país depende uno de otro comercialmente.

a). Con la ayuda de tu papá o mamá revisa la etiqueta de fabricación de algún aparato electrónico, electrodoméstico, alguna prenda de vestir o calzado.

De los productos que revisaste ¿Cuál o cuáles de ellos se fabricaron en otro país? \_\_\_\_\_

Escribe un pequeño texto sobre cómo crees que llegó ese o esos productos desde aquel país al nuestro: \_\_\_\_\_

Lo anterior es una muestra de la globalización económica.

b) Aprendamos más:

**“El ser humano transforma los recursos naturales a través de la actividad industrial para generar productos o servicios que posteriormente consume. Para que lo producido pueda consumirse es necesario el comercio, actividad que consiste en intercambiar productos o servicios mediante su compra o venta, en el interior de un país o entre países. Para que el comercio tenga éxito es necesaria la publicidad y los medios de transporte poco costosos. Dentro de la globalización no todo se comercializa, sólo aquellos productos y servicios que permiten generar mayor riqueza”<sup>3</sup>**

¿Qué es el comercio”? \_\_\_\_\_

¿Qué se requiere para que el comercio tenga éxito? \_\_\_\_\_

En la globalización económica ¿qué es lo que principalmente se comercializa? \_\_\_\_\_

<sup>3</sup> Texto tomado del libro de la SEP. Geografía sexto grado, página 120.

# Semana del 11 al 15 de mayo

Jueves 14 de mayo

## Matemáticas

Duración: 50 minutos

<b>Jueves 14 de mayo</b>	<b>MATEMÁTICAS.</b>  <b>Media, mediana y moda.</b>
<b>Contenido:</b> Uso de la media (promedio), la mediana y la moda en la resolución de problemas.	
50 min. Aprox.	En el siguiente reto continuarás practicando sobre cómo identificar la mediana de un conjunto de datos y advertir su representatividad en comparación con la media aritmética.  Además, terminando tus retos, podrás autoevaluar tus avances y retroalimentar tus dudas.

**Reto 1.** Observa la información de la siguiente tabla sobre el consumo semanal de leche y responde las preguntas.

Familia	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Litros de leche	5	8	8	3	15	10	3	6	3	7	28	3

a. ¿Cuál es la mediana en el consumo semanal de leche de estas familias?

\_\_\_\_\_

b. ¿Cómo la calculaste? \_\_\_\_\_

¿El valor de la mediana, ¿forma parte del conjunto de datos? \_\_\_\_\_

c. Calcula la moda de este conjunto de datos. ¿Crees que podría considerarse una medida representativa? \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

### **Para tomar en cuenta:**

Los valores centrales, después de ordenar los números de mayor a menor o de menor a mayor, no son iguales.

En un grupo dado integrado por una cantidad par de datos, la mediana se obtiene sacando la media aritmética o promedio de los dos números centrales, para obtener un solo número.

Las medidas representativas unas de otras son aquellas en que sus valores son cercanos. Cuando sus valores se alejan uno de otro considerablemente, no se puede decir que sean representativas.

La mediana no siempre es un número igual a alguno de los que forman parte del conjunto de números que se tienen.

### **Referencias bibliográficas:**

Secretaría de Educación Pública (2019). *Desafíos Matemáticos. Sexto grado. Libro para el alumno*. Tercera edición. SEP. Ciudad de México. México.

Secretaría de Educación Pública (2014). *Desafíos Matemáticos. Sexto grado. Libro para el maestro*. Segunda edición. SEP. Ciudad de México. México.



# Semana del 11 al 15 de mayo

Jueves 14 de mayo

## Formación Cívica y Ética

Duración: 50 minutos

Argumenta sobre la importancia de la participación individual y colectiva en conjunto con autoridades, para la atención de asuntos de beneficio común

### Cultura de la prevención.

1. Conversa con un adulto qué factores de riesgo identifican en la zona donde vives, y cuáles han impactado tu comunidad. Elabora un listado de esos factores de riesgo y su impacto.
2. Pregunta a un familiar si sabe sobre la cultura de protección civil para el cuidado de nuestra integridad personal, y anota en tu cuaderno lo que te haya dicho.
3. Lee la siguiente información:

<b>Tips que debes conocer para cuidar tu integridad</b>  Platica con tu familia sobre las medidas para prevenir un secuestro y ponlas en práctica para no ser víctima de la delincuencia.	<b>15 consejos que te pueden ayudar a cuidar la integridad de niñas, niños y adolescentes</b>  El cuidado de la seguridad e integridad de la niñez y la adolescencia está en nuestras manos.
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Comunícate constantemente con tus familiares; hazles saber dónde y con quién te encuentras.</li><li>2. Evita informar de tus viajes o salidas; si</li></ol>	En caso de que la o el menor aún sea lactante: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Evita que personas extrañas se les acerquen, a pesar de que les estén elogiando. Saber decir “no” es alejar el peligro.</li><li>2. Si les llevas paseando en una carriola, es recomendable que la orientes de tal forma que la o el bebé quede frente</li></ol>

<p>pretendes compartir imágenes de tus vacaciones o los lugares que acostumbras los fines de semana en redes sociales, hazlo a tu regreso a casa.</p> <p>3. Identifica los datos de los vehículos de renta o taxis que uses y envía el número de placa a tu familia en cuanto los abordes.</p> <p>4. Si notas alguna actividad sospechosa, reportala a las autoridades; recuerda que la prevención es la mejor manera de combatir el delito.</p> <p>5. Cambia de rutas para llegar a tu casa o trabajo, así será menos probable que los delincuentes conozcan tu rutina.</p> <p>6. Mantente alerta mientras conduces; no te distraigas con</p>	<p>a ti para reducir el campo de acción de quien o quienes intenten causar algún daño.</p> <p>Para niñas, niños y adolescentes toma en cuenta:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Cuando tengan la edad suficiente, enséñales a memorizar su nombre completo, teléfono y dirección. También es necesario que sepan usar los números de emergencia como el 911 (deben saber que no es correcto usarlo para bromas).</li> <li>4. Enséñales que no deben proporcionar ningún tipo de información personal o sobre sus familias y en caso de que sean forzados a decirlo, que den información diferente.</li> <li>5. Antes de visitar algún lugar concurrido es importante tener un plan de acción; acuerden un punto fijo en donde encontrarse en caso de que surja una emergencia que los separe.</li> <li>6. Mantén siempre a la vista a la niña o niño cuando se encuentren en lugares concurridos.</li> <li>7. Evita que personas extrañas les saquen fotografías o videos.</li> <li>8. Toma siempre de la mano a las y los niños cuando camines por la calle. De ser necesario, llévalos en brazos o bien asegúralos con correas de seguridad para niñas y niños.</li> <li>9. Enséñales que bajo ningún motivo deben aceptar regalos o dulces de personas extrañas y que no deben acercarse a vehículos con personas desconocidas que les pidan algún tipo de información sobre su vecindario u otras personas.</li> <li>10. Si juegan en la calle, asegúrate que estén bajo la supervisión de una persona adulta.</li> </ol>
--	--

<p>tu teléfono móvil e identifica los vehículos sospechosos que circulan cerca de ti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Responsabilizar del cuidado de niñas y niños a una persona menor, aunque sea un poco más grande, es una pésima idea, así que no lo hagas.</li> <li>12. Es recomendable que tengas una palabra clave secreta, para cuando tú no puedas recoger a tus hijas e hijos en la escuela o en cualquier otro sitio y te veas en la necesidad de enviar a alguien, esto con el fin de no caer en engaños como “tu papá me dijo que viniera por ti” o “tu mamá está en el hospital y no podrá venir por ti”.</li> <li>13. Escucha a tus hijas e hijos cuando se refieran a alguna situación que les incomode o les haga sentirse amenazados, ya que puede ser una amenaza real.</li> <li>14. Siempre acude al colegio por las y los menores, quieran o no; asegúrate que nadie los siga y cambia tus rutas continuamente.</li> <li>15. Mantente pendiente sobre las personas con quienes se relacionan tus hijas e hijos, así como con las que se comunican a través de internet. Es frecuente el uso de éste para enganchar a víctimas, por lo que es necesario que les enseñes a hacer un uso responsable de las redes sociales.</li> </ol>
---	---

4. Comenta con tus papás lo más relevante de la lectura, sobre las medidas de protección para el cuidado de nosotros mismos.

### Autoevaluación

1. Después de haber estudiado el tema, investiga qué instancias de protección civil existen en la localidad donde vives.

### Fuentes consultadas

PROGRAMAS DE ESTUDIO 2011. GUÍA PARA EL MAESTRO. Educación Básica. Primaria. Sexto grado

<https://www.gob.mx/segob/articulos/6-tips-que-debes-conocer-para-cuidar-tu-integridad>

<https://www.gob.mx/fgr/es/articulos/15-tips-que-te-pueden-ayudar-a-cuidar-la-integridad-de-ninas-ninos-y-adolescentes?idiom=es>

# Semana del 11 al 15 de mayo

**Viernes 15 de mayo**

**Español**

Duración: 50 minutos

Elaborar un texto en el que se contrasten dos ideas acerca de un mismo tema.

## **Práctica Social del Lenguaje 10: Producir un texto que contraste información sobre un tema.**

1. Escribe en tu cuaderno de Español tu texto en limpio, haciendo las correcciones necesarias.
2. Lee en voz alta tu texto a algún miembro de tu familia.

1. Contesta la siguiente autoevaluación del trabajo que realizaste en este proyecto.

### **Autoevaluación**

Producir un texto que contraste información sobre un tema.

- Lee los enunciados y marca con una palomita la opción con la que te identificas.

	Lo hice bien	Lo hice pero puedo mejorar	Necesito ayuda no lo logré
Tiene una introducción.			
Comparé ideas populares con ideas científicas.			
Tiene buena ortografía.			
Tiene una sugerencia para que el lector trate un dolor de muela.			

### **Fuentes consultadas**

PROGRAMAS DE ESTUDIO 2011. GUÍA PARA EL MAESTRO. Educación Básica. Primaria. Sexto grado

# Semana del 11 al 15 de mayo

**Viernes 15 de mayo**

**Educación Artística**

Duración: 50 minutos

Crea polirritmos incorporando términos musicales para indicar la intensidad de los sonidos.

## **Música. Creación de ritmos**

1. Conversa con un adulto qué música le gusta más, comparte también cuál es la música que a ti te gusta.
2. Escucha la música e identifica si se parecen o no. Usa tus pies para marcar el ritmo. Lee la siguiente información:

¿Qué es el ritmo?

Universalmente se entiende por ritmo a una serie de pulsos. Por su parte, el pulso es un golpe o un sonido.

Tomemos por ejemplo, los latidos del corazón, cada latido es un pulso. Cuando comprobamos el pulso, comprobamos los latidos, el ritmo del corazón, lo que se conoce como ritmo cardiaco.

En la música estos pulsos son una serie de sonidos recurrentes generalmente regulares. Esta serie de pulsos conforma un patrón que se conoce con el nombre de ritmo. El ritmo está presente en toda clase de música, incluso cuando no lo escuchamos marcado por una batería o una sección rítmica.

3. Elige una canción que te guste mucho, trata de marcar el ritmo, modifica la letra para que tenga un mensaje diferente. Puedes usarla para transmitir mensajes y fortalecer las medidas de seguridad para la prevención del COVID-19.
4. Pide a un adulto que te grabe cantando la nueva canción.

## **Autoevaluación**

1. Presenta a tu familia la canción que escribiste. Recuerda que en el arte no hay bueno, ni malo.

### Autoevaluación:

Semana del 11 al 15 de mayo.

#### Ciencias Naturales.

LEE CADA ENUNCIADO Y COLOCA UNA  EN EL NIVEL QUE ALCANZASTE:

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES
1.- PUEDO UTILIZAR ADECUADAMENTE ALGUNA MÁQUINA SIMPLE AL RESOLVER UNA SITUACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA CUANDO ESTA LO REQUIERA.			
2.- LAS ACTIVIDADES LAS REALICÉ DE BUEN MODO Y CON LA AYUDA DE MI PAPÁ O MAMÁ.			

### Autoevaluación:

Semana del 11 al 15 de mayo.

#### Geografía.

LEE CADA ENUNCIADO Y COLOCA UNA  EN EL NIVEL QUE ALCANZASTE:

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES
1.- IDENTIFICO ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DE LOS PAÍSES CON MENOR DESARROLLO ECONÓMICO.			
2.- EXPLICO LA RELACIÓN QUE HAY ENTRE EL PIB DE UN PAÍS CON SU PIB PER CÁPITA.			
3.- CONOZCO LA RELACIÓN ENTRE EL COMERCIO Y LA GLOBALIZACIÓN ECONÓMICA.			

#### Fuentes consultadas:

1.- Ejercicio tomado del libro de texto SEP. Ciencias Naturales, pág. 101 y 102.

2.- Texto tomado del libro de la SEP. Geografía sexto grado, página 120.

# AUTOEVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN

## DE LA MATERIA DE MATEMÁTICAS

Con la siguiente información evalúa tus respuestas a las actividades y sal de las dudas que te hayan quedado.

**MARTES 12 DE MAYO DEL 2020.**

**Media aritmética, mediana y moda.**

**Reto 1.** Edades: 27, 22, 29, 27, 82, 20, 28, 29, 70

a. Para obtener la media aritmética o promedio se suman todas las edades:

$$27 + 22 + 29 + 27 + 82 + 20 + 28 + 29 + 70 = 334$$

Luego, ese resultado se divide entre el total de edades o personas:  $334 / 9 = 37.11$  y obtenemos la media aritmética o promedio.

b. Tú explicas tu procedimiento.

**Reto 2.** 20, 22, 27, 27, **28**, 29, 29, 70, 82. El 28 es la mediana.

**Reto 3.** En este caso la mediana es un dato más representativo porque está más cercano a los valores entre 20 y 29 que son la mayoría. La media aritmética se aleja de esos valores, por eso no es tan representativo como lo es la mediana.

Explica con tus propias palabras lo anterior.

**Reto 4.** 1, 2, 2, 2, 2, 3, 3, 4, 4, 5, 10, 12

**La mediana es el número 3. Solamente uno de los dos.**

a. Explica con tus propias palabras cómo se calculó.

b. La media aritmética es la suma de todos los valores y el resultado se divide entre el total de familias:12.

$$1 + 2 + 2 + 2 + 2 + 3 + 3 + 4 + 4 + 5 + 10 + 12 = 50 / 12 = 4.16666 \text{ (media aritmética)}$$

c. La mediana es el dato más representativo.

Porque el 3 se acerca más a los valores de la mayoría que son 2 y 3.

**JUEVES, 14 DE MAYO DEL 2020.**

**Media, mediana y moda.**

**Reto 1. a.** 3, 3, 3, 3, 5, **6, 7**, 8, 8, 10, 15, 28. La mediana es el promedio entre 6 y 7.  $6+7= 13/2$   
**= 6.5 es la mediana.**

- b. Explica con tus propias palabras cómo la calculaste.
- c. El valor de la mediana no forma parte del conjunto de datos, no está ese número.
- d. La moda es el número que más se repite, y es el número 3. No es una unidad representativa porque está muy lejos de la mediana.